

Образовательная конференция

МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

г. Москва, 18-19 апреля



МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-12 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ МОНТЕССОРИ- ШКОЛЫ

Александр Модекин
Монтессори-центр "Семицветик"
Дача педагогов



*Монтессори
Семицветик*





В основе доклада — идея о том, что нравственное развитие детей и способность класса к самоуправлению (общим собраниям) неразрывно связаны. Мы увидим, как диагностика нравственного уровня помогает выстроить педагогическую среду, в которой дети постепенно берут на себя ответственность за порядок и взаимоотношения.

НРАВСТВЕННОСТЬ КАК УСЛОВИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ



Монтессори
Семейство

Ключевое условие самоорганизации в Монтессори-классе 6-12 – высокий и единый уровень нравственного развития.

В контексте синергетики, которую разрабатывал Герман Хакен, **самоорганизация** – это возникновение порядка из хаоса благодаря кооперации. В социальной системе класса таким катализатором порядка выступает именно **нравственность**.

Когда дети находятся на разных стадиях морального развития, их взаимодействие порождает конфликты и «шум» в системе.

Единый нравственный уровень создает поле взаимного доверия, где возможны кооперация, самостоятельное разрешение конфликтов и такие сложные формы самоорганизации, как детские собрания.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ: КАК ДИАГНОСТИРОВАТЬ НРАВСТВЕННОСТЬ?



Монтессори
Семейство

Проблема в самой природе нравственности:

- ◎ Это **внутренний процесс**, а не внешнее знание
- ◎ Проявляется **ситуативно**, а не по требованию
- ◎ **Не поддается** стандартизированному измерению
- ◎ Любая попытка формальной оценки **искажает** результаты

Традиционные методы — баллы, тесты, контрольные — здесь не просто бесполезны, но и вредны. Они разрушают атмосферу доверия, провоцируют детей на социально одобряемые, но неискренние ответы.

НАБЛЮДЕНИЕ КАК ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МЕТОД



Необходимы «неинвазивные» диагностические методы, которые:

- ◎ Не нарушают **естественную жизнь класса**.
- ◎ Позволяют фиксировать проявления нравственности в **реальном контексте**.
- ◎ Дают возможность анализировать не просто поступки, а устойчивые **поведенческие паттерны и их ценностные основания**.

В рамках Монтессори - педагогики, где ребенок – создатель собственной личности, а педагог – подготовитель среды, единственно аутентичным методом является **систематическое, целенаправленное наблюдение**.

Оно дополняется мягким моделированием ситуаций, провоцирующих моральный выбор. Этот подход позволяет оценивать реальное поведение и его мотивацию, а не знание заученных правил.



Монтессори
Селшвистик

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИАГНОСТИКИ

Мы должны принять принципиально иную позицию — не контролера, а **исследователя-наблюдателя**. Это не просто "смотреть на детей". Это системная работа, основанная на трех принципах:

© **Непрерывность (Лонгитюдность):** Это не разовый снимок, а постоянный процесс, позволяющий увидеть динамическую траекторию развития ребенка.

© **Формирующий характер:** Сам процесс наблюдения и последующей деликатной обратной связи является инструментом мягкого направляющего воздействия, помогающего ребенку осмыслить опыт.

© **Контекстуальная интеграция:** Диагностика органично вплетена в образовательный процесс через истории, дилеммы и групповые задачи.



ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ



Монтессори
Семейство

Какие конкретные вопросы должны решать диагностика?

- © Понимание **текущей стадии** развития каждого ребенка — не чтобы навесить ярлык, а чтобы помочь расти.
- © Оценка **нравственного климата** всей группы — ведь самоорганизация возможна только при определенной "нравственной однородности».
- © Выявление **точек роста** — тех сфер, где поддержка педагога будет наиболее эффективна.
- © Планирование **педагогических интервенций** — какие истории о каких героях рассказать, какие круги провести, какую книгу читать классу вслух.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИКИ: ИНСТРУМЕНТЫ, ВСТРОЕННЫЕ В СРЕДУ



Естественные ситуации — это богатейший источник информации:

- ◎ Как дети **разрешают конфликты** — бегут ли за помощью или пытаются договориться?
- ◎ Как выстраивается **сотрудничество** в исследованиях — учитываются ли интересы всех?
- ◎ Как работает **взаимопомощь** — спонтанно или только по указанию?

Самостоятельно организованный выход "Going Out".

- ◎ Уровень **ответственности** каждого.
- ◎ Способность к **децентрации** — умение учитывать интересы группы.
- ◎ Навыки **кооперативного** принятия решений.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИКИ: МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ



Монтессори
Селіцкісткі

Рассказы о героях — не просто развлечение, а мощный диагностический инструмент:

- ◎ Какие аргументы выдвигают дети?
- ◎ Способны ли учесть разные точки зрения?
- ◎ Насколько глубоко понимают моральные дилеммы?

Собрания класса — это уникальное окно в нравственный мир класса:

- ◎ Кто говорит, а кто молчит — и почему?
- ◎ Какие языковые паттерны преобладают — обвинения или "Я-высказывания"?
- ◎ Как принимаются решения — через подавление или поиск консенсуса?
- ◎ Способны ли к эмпатии и децентрации?

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИКИ: КЛАССИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ



Монтессори
Семейств

Теория Кольберга о стадиях морального развития (Доморальный → Конвенциональный → Постконвенциональный) и его метод моральных дилемм (где герой стоит перед сложным выбором) позволяет глубже понимать наблюдаемое поведение и помогает:

- © Различать **уровни морального развития** — от "страха наказания" и "желания быть хорошим" до "собственных принципов".
- © Анализировать не выбор, а **тип аргументации**.



ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИКИ: КЛАССИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ



Монтессори
Семейств

Проективные методы (рисунки, завершение историй, ранжирование ценностей) позволяют:

- © Увидеть **внутренние конфликты** и ценности
- © Выявить **иерархию нравственных приоритетов**
- © Понять эмоциональное **отношение** к моральным нормам



ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ: КАРТА-СХЕМА НАБЛЮДЕНИЙ



Монтессори
Селскапет

Систематизировать наблюдения без гигантских затрат можно используя простую, но эффективную **карту-схему наблюдений**.

Это таблица, где отмечаются проявления четырех ключевых стадий:

- ◎ **Наблюдатель** — пассивно наблюдает за конфликтами
- ◎ **Заявитель** — обращается к взрослому за помощью
- ◎ **Защитник** — пытается самостоятельно разрешить ситуацию
- ◎ **Ревнитель** — активно отстаивает справедливость

В течение недели можно ставить галочки или даты, когда видим эти проявления. К концу недели или месяца получаем наглядную картину динамики.

ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА: ИССЛЕДОВАТЕЛЬ И РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИК



Монтессори
Семейство

Самый сложный аспект диагностики — это наша собственная позиция. Мы должны постоянно рефлексировать:

- ◎ **Почему эта ситуация меня так задела?** Может быть, это мои личные границы, а не нарушение моральных норм?
- ◎ **Не проецирую ли я** свои ожидания на детей?
- ◎ **Не тороплюсь ли я** с выводами, не видя всей картины?

Этика нашей работы требует:

- ◎ **Воздержания от ярлыков** — "жадина", "агрессор", "ябеда"
- ◎ **Понимания ситуативности** — один поступок еще не характеристика
- ◎ **Уважения к внутреннему миру** каждого ребенка

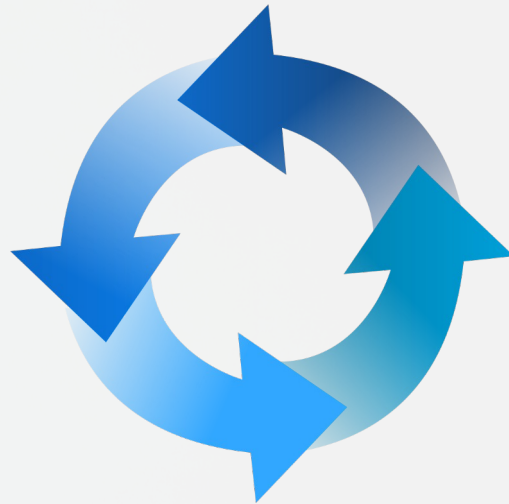


Монтессори
Семейство

ОТ ЗНАНИЯ К ДЕЙСТВИЮ

Таким образом, мы замыкаем
непрерывный цикл:

наблюдение →
фиксация →
анализ →
действие →
новое наблюдение →
...





Монтессори
Семейство

ОТ ЗНАНИЯ К ДЕЙСТВИЮ

Диагностика – это не самоцель, а **старт** для педагогических действий.
На основе наблюдений мы:

- © Проводим **презентации** по ненасильственному общению.
- © Организуем **круги** для обсуждения конфликтных ситуаций.
- © Обсуждаем сложные ситуации с использованием "Я-высказываний"
- © Подбираем и рассказываем **истории**, иллюстрирующие нужный моральный принцип.
- © Даем ребенку позитивную **обратную связь**: «Я заметил, что ты смог договориться без моей помощи».



Монтессори
Семейство

ВЫВОДЫ: ДИАГНОСТИКА КАК АКТ УВАЖЕНИЯ

Диагностика нравственного развития— это:

- © Не контроль, а **инструмент понимания**
- © Не оценка, а **способ поддержки**
- © Не нарушение границ, а **глубокое уважение** к внутреннему миру ребенка

Именно такая диагностика позволяет создать ту самую "**нравственно однородную среду**", где становится возможной настоящая самоорганизация — самостоятельные собрания, гармоничное разрешение конфликтов, продуктивная кооперация.

Да пребудет с нами вера в положительный потенциал
ребенка и уважение к его внутреннему плану
развития!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

